



Haderslev kommune

Pædagogisk Tilsyn Dagtilbud

Kvalitetsvurdering af Hulahoppen

d. 21.09.22 – version nr. 1

Indholdsfortegnelse

Indhold	2
Samlet kvalitetsvurdering	2
Observationer og anbefalinger	3
Kvalitetsparameter – Strukturel kvalitet	3
Kvalitetsvurdering	3
Begrundelse	3
Kvalitetsparameter – Proceskvalitet	4
Kvalitetsvurdering	4
Begrundelse	4
Kvalitetsparameter – Resultatkvalitet	5
Kvalitetsvurdering	5
Begrundelse	5
Institutionens egne udviklingspunkter	5
Evt. henstillinger/handleplan	5
Grundlag for kvalitetsvurdering	6
Deltager i dialogmødet	6

Rapport for pædagogisk tilsyn

Konklusion:

Hulahoppen vurderes til at have tilstrækkelig kvalitet.

I Hulahoppen er de pædagogiske observationer foretaget i to børnehavegrupper og i to vuggestuegrupper inde og ude.

Observationer og anbefalinger:

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I inde rummet ses legezoner i hele institutionen som er tydeligt kodet for børnene. Legetøj er placeret i børnehøjde og tilgængeligt. Hulahoppen råder over rum som er indrettet til kreative aktiviteter, motorik og sciens hvilket giver alsidige muligheder for at understøtte børnenes udvikling og læring. I Hulahoppen benyttes gangarealerne også til leg, der var pædagogisk personale tilstede omkring børnene der legede på gangen og der var fordybelse omkring legene.

I Hulahoppen er der gode muligheder for fleksibilitet i indretning af læringsmiljøet.

Udemiljøerne har ligeledes tydelige legezoner med muligheder for forskellige typer af leg/aktivitet. Børnenes frie leg blev observeret med perifer deltagelse fra pædagogisk personale og for nogle børn helt fri for pædagogisk personale. Det betyder at børnene får stort ansvar for egen læring.

Det anbefales at sætte fokus på legepladsen som læringsrum – pædagogiske indhold – pædagogisk personales positionering og aktive deltagelse i den børneinitierede leg.

Læringsmiljøerne i aktiviteter der er initierede af det pædagogiske personale observeres med stor diversitet i afdelingerne. I vuggestuen observeredes delvist struktureret og organiseret aktivitet, der ses eksempler på pædagogisk personale som er gode til at blive i læringsaktiviteten med en gruppe børn og andet pædagogisk personale som er perifert tilgængelige for børnene.

Læringsaktiviteter i børnehavegrupperne observeredes ligeledes også med stor diversitet, fra aktiviteter der virkede tilfældige og hvor der ikke var tydelig formidling til børnene af start og slut i en aktivitet. Samtidig var der andet pædagogisk personale som i aktiviteten var tydeligt rammesættende og gav børnene mulighed for medbestemmelse og lavede referencer til tidligere oplevelser sat i relation til dagens aktivitet. Denne pædagogiske tilgang giver børnene mulighed for god læring.

Læringsaktiviteterne var passende for aldersgruppen.

Det kan anbefales at der sættes fokus på formidling af læringsaktiviteter til børnene – rammesætning og visuel understøtning.

I overgangene observeres tilfældig positionering blandt pædagogisk personale, børnene udfordres i at navigerer og genkende rutinen.

Den pædagogiske tilgang i rutinesituationerne har stor diversitet, det betyder at børnenes læringsudbytte er afhængigt af hvem de er i relation med, børnene oplever derfor forskellig mulighed for læring.

For at styrke børnenes læring kan der med fordel arbejdes med at inddrage børnene i de daglige rutinesituationer og give mulighed for medbestemmelse.

Litteratur til inspiration:

May Britt Drugli: Gode rutine situationer i dagtilbud.

Dina Dot Andersen: Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø

Kvalitetsparameter - Proceskvalitet

Indikatorer fra pædagogiske observation:

- Relationsarbejde - god øjenkontakt, anerkendende tilgang, udvidende dialoger med børnene.
- Privilegerede deltagelses positioner for alle børn.
- Børne initiativer følges i pæd. praksis
- Arbejdet med at skabe stærke børnefællesskaber.
- Pæd. personales deltagelse i børneinitierede leg – aktivitet.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Hulahoppen ses samspil mellem børn og pædagogisk personale som er kendetegnet ved at det enkelte barn får omsorg og støtte. Børnene mødes med øjenkontakt og i øjenhøjde. Børn roses for deres kompetencer og der ses glæde i samspil.

I pædagogisk observation ses diversitet blandt pædagogisk personale i forhold til nysgerrig på barnets perspektiv, brug af udvidende dialoger og anerkendelse af barnets intention og handling. Kommunikationen mellem børnene og pædagogisk personale foregår på en måde hvor det enkelte barns udsagn er i centrum, For at understøtte stærke børnefællesskaber, vi kultur og at der kan skabes privilegerede positioner, kan der med fordel arbejdes på at forstørre udsagn fra barnet ind i børnegruppen.

Pædagogisk personale ses gribe børnenes initiativ i den børneinitierede leg med stor diversitet. Det betyder at læringsmulighederne bliver meget forskellige for børnene. Der kan med fordel arbejdes på at pæd. personale benytter ICDP- redskaberne. Relationsarbejdet i børnegruppen og til det enkelte barn udvikles så pæd. personale benytter flere benævnelser af egen og børnenes handlinger/intentioner, udvidende dialoger og handleanvisninger.

Pædagogisk personale ses i pædagogisk observation generelt perifert deltagende i de børneinitierede lege/aktiviteter, børn får stort ansvar for egen læring. For at understøtte børnenes læring kan der arbejdes med at pæd. personale udforsker egne positioner og roller i de børneinitierede lege/aktiviteter.

Litteratur til inspiration:

Karsten Hundeide: Relationsarbejde i institution og skole

Kristina Avenstrup og Sine Hudecek: Kom ind i legen! – Fælles legemanuskripter som pædagogisk metode.

Tea Thyrrer Sørensen: neuropsykologisk udviklingsleg

Kvalitetsparameter - Resultatkvalitet.

Indikatorer:

Data fra Hjernen og Hjertet

- Topi,
- Sprogarbejde,
- PLV

Data fra institutionen

- Skoleudsættelser
- Pædagogisk personales uddannelsesniveau og efteruddannelse
- Sygefravær
- Normering.

Kvalitetsvurdering

Tilstrækkelig

Begrundelse

I Hulahoppen arbejdes der med data på forskellige måder. Det sker gennem fælles udviklingsarbejde. Her indsamles data fra forældre, børn og personale og dette danner grundlag for prøvehandling. Pt er der et fælles udviklingsarbejde i gang omkring legepladsen som læringsmiljø.

På stuerne arbejdes med Hjernen og Hjertet i forhold til udvikling af det pædagogiske miljø, Hulahoppen er i gang med at implementerer systematisk brug af Topi, Sprogtrappe, Sprogvurdering og ressourceprofiler. Der er afsat tid til at ledelsen systematisk følger op sammen med personalet på data.

Det anbefales at fortsætte arbejdet med den systematiske dataindsamling gennem Hjernen og Hjertet som afsæt for at højne kvaliteten og udvikling af læringsmiljøet. Ledelsen kunne være nysgerrig på hvordan ICDP og ressourcesprog ses i arbejdet med data fra Hjernen og Hjertet.

Skoleudsættelser:

Et barn til sommeren 2022.

Pædagogisk personales uddannelses:

6 pæd. med ICDP 1, 1 pæd. med ICDP 2, 2pau og en medhjælper med ICDP medhjælper modulet.
1 vuggestuepædagog har barnets første 1000 dage
1 pædagog har faglig fyrtårne
3 pæd. Har vejleder uddannelse på diplom niveau
Institutionsleder har diplom i ledelse.
Souschef har ICDP 1

Institutionens egne udviklingspunkter

Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan i praksis samt evalueringskulturen. Dette har vi valgt at anvende mange ressourcer på i år, da det var tydeligt at der skulle investeres grundigt heri for at sikre at vores fælles gode intentioner kommer ud i at leve i praksis, -også efter gældende lov.

Ny organisering i Hulahoppen, forstået på den måde at vi har valgt et nedlægge en børnegruppe bestående af førskolebørn, til nu at have 3-6 års grupper i børnehaven. Baggrunden herfor var at børn i udsatte positioner blev yderligere udsat ved relations skifte og megen viden og ansvar gik enten tabt eller blev ikke grebet. Vi er aktuelt helt nye i denne omstilling og har stor fokus på at få det til at virke godt for alle aldersgrupper og personaler, samt i denne sammenhæng udvikling af vores sammenhængende overgang til skole.

Måltidsfællesskaber i vuggestuen. Vi har ændret kultur og praksis omkring måltider i vuggestuen. Fokus er her læring i daglig rutiner, selvhjulpenhed, fællesskab, ro og genkendelighed. Det er implementeret. Som alt nyt er der fortsat en styrket fokus, og der forholdes løbende til behov for justeringer. Baggrunden for forandringer var at der var meget uro, støj og hektisk omkring måltidet og der var potentiale for udvikling af et læringsmiljø af højere kvalitet.

Læringsmiljø på legepladsen. Et ny opstartet evalueringsområde, hvor vi over tid skal forandre og forbedre vores praksis. Se nærmere beskrevet ovenfor ved spørgsmål omkring legeplads.

Sammenhængende overgang mellem vuggestue og børnehave. Dette er et område som vi sammen i huset skal til at kigge nærmere på – processen vil foregå på et fælles Fagmøde. Der vil blive arbejdet med området via inddragelse af de 4 grundsten. Der er en praksis i Hulahoppen, vi ser der er mulighed for forbedring og udvikling.

På ledelsesniveau er der pt. Opmærksomhed på og en proces i gang vedr. organisering af ledelse. Herunder opgavefordeling, pædagogisk ledelse, organisationsstruktur m.m. Dette da pædagogisk ledelse er efterspurgt af personale og dels da vi ser potentiale for udvikling på dette område, således at der kan findes en balance mellem strategisk ledelse, administrative opgaver. Faglige ledelse, personaleledelse og ledelse opad. Der skal findes en balance som både tilgodeser løsninger af opgaver og som samtidig er menneskeligt muligt på en sund måde.

Flere udvidende dialoger som tales ind i børnefællesskabet. Vi vil have en skærpet opmærksomhed på at vi har udvidede dialoger i samværet med børnene. Dette både via aktiv deltagelse i leg, daglige rutiner, børne og vokseninitierede aktiviteter.

Organisering og overgange i hverdagen vi vil have særlig opmærksomhed på vores praksis for overgange og udvikle en tydelighed for børn her af. Herunder en styrket opmærksomhed på at tænke læring ind i hverdagsrutiner.

Grundlag for Kvalitetsvurdering

Den samlede kvalitetsvurdering bygger på Koncept for Tilsyn i Haderslev Kommune kan læses på kommunens hjemmeside: Tilsyn og vedtægter(haderslev.dk)

Deltagere i dialogmøde

Institution	Hulahoppen
Dato for pædagogisk observation og dialogmøde	Pædagogisk observation d.08.09.22 Dialogmøde d.14.09.22
Institutionsleder	Joan Bach Lassen
Souschef	Tina Birgitte Holm Madsen
Forældreråds/bestyrelses repræsentant	Næstformand: Helle Gotthardsen Formand: Dannie Hansen
Medarbejder repræsentant	MonaThulesen Dina Jakobsen
Dagtilbudschef	Thomas Vestergaard Andersen
Tilsynskonsulent	Lone Pedersen