



Her er vi i gang med at LÆRE – Hvem vi gerne vil VÆRE

Sammenhængende overgang fra vuggestuen til børnehave

Hulahoppen er en aldersintegreret daginstitution for børn i alderen 0-6 år. Overordnet set er Hulahoppen opdelt med en afdeling for børn 0-3 år vuggestue afdeling, og børn 3 år til skolestart, børnehave afdeling. Almindelig vis vil børn fra den 01.01.24 overgå til børnehaveafdelingen måneden efter de er fyldt 3 år. I og med at vi er en aldersintegreret institution vil det forekomme at børn overgår til børnehave senere. Det kan være begrundet i barnets behov eller den samlede pladskapacitet.

I Hulahoppen vægter vi en sammenhængende overgang og på de følgende sider er beskrevet tiltag vi arbejder med og ud fra.

Indholdet er dynamisk, hvilket betyder at der kan justeres i takt med at vi danner erfaringer, samt kan der ved særlige årsager udarbejdes en individuel overgang når barnets behov taler herfor.



Her er vi i gang med at LÆRE – Hvem vi gerne vil VÆRE

Grundsten 1:

”Gensidigt fagligt kendskab og udveksling af viden om hinanden praksis”

WHY Jeres begrundelse for det I gør. Hvorfor vi vælger de indsatser ifht. Grundstenen som vi gør?	WHAT Jeres konkrete praksis
<p>Vi ønsker at skabe ramme og mulighed for et fagligt gensidigt kendskab til hinandens rammer og praksis, således at vi i fælleskab kan understøtte børnene i en tryk, sammenhængende overgang fra vuggestue til børnehave</p> <p>Vi ønsker at skabe et forpligtende samarbejde, hvor forventninger og rammer er kendte, såvel på ledelsesniveau som medarbejderniveau</p> <p>Vi ønsker via kendskab til hinanden, at udveksle og udvikle egen praksis og at inspirere hinanden i fht. udvikling af læringsmiljøer, hvor børnene er i privilligerede positioner</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Alle personaler aftaler 1 gang årligt en bytte dag. En vuggestue personale bytter lige over med en børnehavepersonale. Det første år byttes med samme stuefarve (Lysegul – Gul).➤ 2 x årligt anvendes på fagmøde ½ time hvor vi besøger og genbesøger vores praksis for overlevering og evaluere denne.➤ Vi forligger os på at være nysgerrige på hinandens praksis➤ Efter hver overlevering evalueres mellem de to parter der har deltaget. Evalueringen foretages 4 uger efter opstart i børnehave. Dette gøres i et dertil udarbejdet skema som er kort og overskuelig. Skema afleveres til en af de pædagogiske ledere i Hulahoppen, som opbevare data til brug for de 2 årlige evalueringer.



Her er vi i gang med at LÆRE – Hvem vi gerne vil VÆRE

Grundsten 2:

”Etablere fælles og sammenhængende læringsspor”

WHY Jeres begrundelse for det I gør. Hvorfor vi vælger de indsatser ifht. Grundstenen som vi gør?	WHAT Jeres konkrete praksis
<p>Vi vil sikre at barnet oplever, at mestre i forskellige kontekster når barnet starter i børnehaven og derved få en tryk start, en opstart med genkendelighed og oplevelsen af succes.</p> <p>Vi vil sikre, at barnet allerede når det starter i børnehaven, er fortolig med de fysiske rammer, såvel på stuen, legepladsen som i soverummet.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Leder vil i videst mulig omfang visitere til den kommende børnehavegruppe 3 mdr. før opstart➤ Vuggestuen besøger gruppen 1 gang ugentligt i overleveringsperioden(6-8 uger før start). Besøgstidpunkter koordineres med børnehavegruppen.➤ 2-3 mdr før opstart begynder barnet at sove i børnehavegruppens soverum.➤ Vuggestuen tilrettelægger de sidste 2-3 måneder før opstart kontinuerlige legeaktiviteter på børnehavens legeplads➤ I vuggestuen bliver barnet fortrolig med historierne : ”Lottes første dag i børnehaven” og ”Hvad siger sneugleungen Ulla?”. Børnehaven prioriterer den første tid at læse de samme historier.➤ I Hulahoppen påbegyndes og afsluttes måltider med samme rutiner. Der synges 1 af følgende 4 sange: ”Tingelingelater, Skal vi spise (20 grise), Mad mad mad, Karoline giv os mad” Der afsluttes ved at: Syng eller spille en lyd. I Hulahoppen har vi fælles praksis for måltidsfællesskaber fra 0-6, hvorfor måden vi i dagligdagen spiser sammen på, er genkendeligt for barnet.➤ Barnet vil i ugen op til opstart være med til at ”indrette” garderobe i børnehaven. Dette sker i samarbejde mellem den afgivende og modtagende stue.➤ Vi vil markere overgange tydeligt sammen med barnet dagen før de starter i børnehaven. Det gør vi ved at holde afslutning hvor barnet er i centrum og får en gave. Pædagogen fra Vuggestuen flytter nogle af barnets ting til barnets nye plads i børnehaven sammen med barnet. På den måde vil vi sammen med barnet, skabe et for barnet så tydelig som muligt, slut på vuggestuetiden og start på børnehavetiden.



Her er vi i gang med at LÆRE – Hvem vi gerne vil VÆRE

Grundsten 3:

”Social sammenhæng med fokus på barnets deltagelse i børnefælleskabet”

WHY Jeres begrundelse for det I gør. Hvorfor vi vælger de indsatser ifht. Grundstenen som vi gør?	WHAT Jeres konkrete praksis Hvad gør vi allerede nu der styrker vores samarbejde om sammenhængende overgange?
<p>Vi vil sikre, at barnet har en begyndende relationsdannelse med ”de nye” voksne på den nye gruppe.</p> <p>Vi vil sikre at barnets har en begyndende relationsdannelse med min. 2 børn på den nye stue.</p> <p>Vi vil sikre at barnet i den første tid i børnehaven, møder genkendelige aktiviteter de mestre, således at barnet oplever deltagelseskompete, og herved kommer i en privilegeret position</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Vuggestuen besøger gruppen 1 gang ugentligt i perioden. Besøgstidpunkter koordineres med børnehavegruppen. De voksne initierer og deltager i lege mellem vuggestuebarnet og nye relationer på stuen➤ I vuggestuen lærer barnet at deltage i sanglege: Hjulene på bussen, Tommelfinger sangen, Lille Peter Ederkop. Disse gentages flere gange i den første tid i børnehaven.➤ Vuggestuen tilrettelægger de sidste 2-3 måneder før opstart kontinuerlige legeaktiviteter på børnehavens legeplads.➤ I vuggestuen bliver barnet fortrolig med historierne : Lottes første dag i børnehaven og Hvad siger Sneugleungen Ulla. Børnehaven prioriterer den første tid at læse de samme historier.➤ I Hulahoppen påbegyndes og afsluttes måltider med samme rutiner. Der synges 1 af følgende 4 sange: ”Tingelingelater, Skal vi spise (20 grise), Mad mad mad, Karoline giv os mad” Der afsluttes ved at: Synge eller spille en lyd. I Hulahoppen har vi fælles praksis for måltidsfællesskaber fra 0-6, hvorfor måden vi i dagligdagen spiser sammen på, er genkendeligt for barnet.➤ 2 x årligt er der emneuger i Hulahoppen, hvor særligt de 3-4 ældste og 1 voksen fra hver vuggestuegruppe deltager i aktiviteter med børnehavens afdelingen.➤ Ved aktiviteter som Sankt Hans, særlige oplevelser med teater, musik mv. i børnehaven deltager de 3-4 ældste og 1 voksen fra hver vuggestuegruppe➤ Den modtagende stue pædagog besøger barnet i vuggestuen min. 1 gang. 2-3 af de yngste børn fra børnehavegruppen tages med.



Her er vi i gang med at LÆRE – Hvem vi gerne vil VÆRE

Grundsten 4:

”Gensidigt og differentieret samarbejde med forældre”

WHY Jeres begrundelse for det I gør. Hvorfor vi vælger de indsatser ifht. Grundstenen som vi gør?	WHAT Jeres konkrete praksis
<p>Når barnet starter i børnehave er det afgørende at forældre er trygge ved at der sker en god overlevering.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ At forældrene er grundigt informeret om de mange indsatser der sker i Hulahoppen før og i forbindelse med overgang til børnehave➤ At barnets historie er kendt på den nye stue➤ At evt. aftalte tiltag fortsættes.➤ At forældre er fortrolige med den nye ”hverdag” barnet bliver en del af➤ At forventninger til samarbejde er afstemt➤ At der aftales gode rammer for den nye tilknytning der skal ske	<ul style="list-style-type: none">➤ Når barnet er mellem 2,3 og 2,5 år afholdes forældresamtale. Her samtales om barnets udvikling, trivsel og dannelse samt hvad stuen og forældre sammen skal hjælpe barnet med at lære i tiden frem til børnehavestart. Der er udarbejdet en fast dagsorden til mødet. Her anvendes der dialogprofil og sprogtrappe som udgangspunkt for samtalen.➤ Ved behov udarbejdes fokuspunkt herpå – den afsluttes ikke. Den modtagende børnehavegruppe afslutter fokuspunkt, når den ikke længere er gældende.➤ Ved børn der ikke forbliver i Hulahoppen, udarbejdes overleveringsskema i samarbejde med forældre.➤ Der udarbejdes ”overleveringsskema” i H&H og afholdes overleveringsmøde med den modtagende stue 3-4 uger før opstart. Der er fast dagsorden til mødet, og vuggestuen er ansvarlig for aftale om mødetidspunkt samt udsendelse af dagsorden. Der udarbejdes før mødet sprogtrappe og ressourceprofil såfremt barnets behov taler herfor.➤ Der afholdes i børnehave opfølgingsmøde med forældre ca. 3 mdr. efter opstart i børnehave. Der anvendes sprogvurdering og fast dagsorden hertil.