

Bestyrelsernes opfølgning på strategiske mål for styrkelse af almen



Fire strategiske mål for styrkelse af almen



Alle børn og unge bringes hver dag i en privilegeret position



Alle dagtilbud og skoler udvikler evnen til at løfte alle børn og unge, så de opnår størst muligt faglig progression



Alle børn og unge sikres reel systematisk og kontinuerlig inddragelse af deres stemme i udviklingen af den pædagogiske praksis



Alle børn skal være en del af sunde børnefællesskaber, hvor de føler sig betydningsfulde og ved, hvad de bidrager med





Alle børn og unge bringes hver dag i en privilegeret position

Institutionen navn

Den selvejende institution Hulahoppen

Hvilke lokale mål, skal der til for at opnå mål 1

Vi ser forskellighed så børn, individuelt og i fællesskab, oplever at lykkes i hverdagens læringsmiljøer og som menneske.

Beskrivelse af indsatser

Vi vil udvikle og skærpe vores praksis for personalets koordinering og bevidste positionering, mhp. at sikre, at vi skaber rammer og forudsætninger for, at det enkelte barn hver dag oplever at være i en privilegeret position.

Vi vil styrke vores opmærksomhed på at være rollemodeller for dannelse, leg og fantasi, hvilket også betyder en skærpet opmærksomhed på voksen deltagelse i leg. Dette i en vekselvirkning gennem tilrettelagte læringsmiljøer, anvendelse af legemanuskripter og ved at følge barnets spor/initiativ.

Vi forholder os løbende aktivt til, på individ niveau, at give udfordringer inden for nærmeste udviklingszone og tilpasse krav der giver oplevelsen af mestring.

Vi vil anvende udvidede dialoger som, udover at udvikle sprog, også understøtter bevidstheden om egen og andres mestring.

Hvordan og hvornår måles effekten

- Hver stue udarbejder en udviklingsplan i H&H. Tegn vi vil se og høre gennem arbejdet er: God øjenkontakt, glæde, initiativ, at børn sætter ord på hændelser, f.eks.: "Jeg kan, det var mig der...", børn sætter ord på hændelser både på opfordring og på eget initiativ, barnets udtrykker ønske om gentagelse. Disse tegn arbejdes der med løbende på stuemøder og senere på fællesmøde.

- Vi vil anvende data via registrerede observationer i perioder, på om det enkelte barn har været i en privilegeret position med en voksen, med andre børn, på gruppen eller i forbindelse med en "egen" oplevelse.

- Vi vil anvende billeder og filmklip og for børnehavens vedkommende børne interview (Spørge Børge) og PLV

- Vi vil anvende forældre spørgeskema el. interview. Vi vil måle på effekten ved at anvende data fra forældreinterview og PLV udarbejdet før, under og efter.

- Vi vil følge arbejdet i bestyrelsen i samme kadence som undersøgelser udarbejdes. Første egentlige effektmåling vil være medio 2025.



Alle dagtilbud og skoler udvikler evnen til at løfte alle børn og unge, så de opnår størst muligt faglig progression

Institutionen navn

Den selvejende institution Hulahoppen

Hvilke lokale mål, skal der til for at opnå mål 2

Vi højner barnets sprogudvikling, da vi ved det har betydning for barnets "chance-lighed" i livet. Vi styrker barnets evne til selv og samregulering. Vi vil give barnet lyst til at lære.

Beskrivelse af indsatser

0-3 år: Ved barnets først sprograppe, 3 mdr. efter opstart, vil vi indgå i dialoger med forældre om barnets sproglige udvikling, herunder f.eks. hvordan for megen brug af sut, fratager barnet muligheden for læring og udvikling, sprogligt og mundmotorisk.

Vi vil sætte fokus på betydning af, at vi voksne sætter ord på det vi ser og gør og bruge sproget til at benævne følelser og det vi oplever. Vi anvender bevidst i hverdagen sang, rim og remser, og arbejder i temaer med dialogisk læsning og anvender kontinuerlig Babblarne som er et pædagogisk sprogudviklingsredskab, gennem leg.

Vi spejler barnet i dets oplevelser og følelser og i takt med at de kan, samtaler vi herom. Vi har fokus på turtagning, såvel sprogligt som i leg og aktiviteter, og inddrager lege fra neuropsykologisk udviklingsleg.

3-5 år: Ved barnets først sprogvurdering, 3 mdr. efter opstart, vil vi indgå i dialoger med forældre om barnets sproglige udvikling, herunder hvilken betydning det har, at vi voksne omkring sætter ord på det vi ser og gør, og er medskaber af udvidede dialoger mellem barn-voksen og barn- barn.

Vi er opmærksomme på at anvende sproget og sætte ord på det vi ser, gør og føler. Vi anvender bevidst i hverdagen sang, rim og remser og arbejder i temaer med dialogisk læsning. Vi spejler barnet i dets oplevelser og følelser og samtaler herom, bl.a. via redskabet "Fri for mobberi".

Vi har fokus på turtagning såvel sprogligt som i leg og aktiviteter, og inddrager lege fra neuropsykologisk udviklingsleg.

Hele huset:

Vi informerer forældre kontinuerligt via nyhedsbrev stuevis om hvad vi i har fokus på, herunder også inspiration til forældre om hvordan de derhjemme kan støtte op. Vi skaber herved sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

Ved børn hvor der skal være særlig opmærksomhed, jf. sprograppe og sprogvurdering, udarbejder vi fortsat individuelle fokuspunkter i H&H, og indgår i samarbejde med forældre om aftaler og indsatser og opfølgning, evt. medinddrages tale-høre konsulent.

Tegn vi gerne vil se:

- At barnet begynder at anvende samt udvikler sproget i forhold til at udtrykke sig.
- At de udtrykker og fortæller om behov, oplevelser, ønsker.
- At de i takt med alderen anvender sproget i samtale og dialog.
- At barnet viser genkendelse og glæde ved aktiviteter, at de efterspørger det og at barnet gerne deltager.
- At vi kan observere børn der selv går i gang med sang, rim og remser - leg med sproget.
- At barnet viser nysgerrighed på viden og på omverdenen.
- Selv- og samregulering: At vi ser børn udvikle deres kompetencer til at byde andre ind til leg, acceptere et nej og følge en given anmodning.
- At vi ser barnet udvise empati og omsorg for andre og også selv kan modtage trøst.

Hvordan og hvornår måles effekten

De enkelte stuer udarbejder udviklingsplaner med udgangspunkt i mål og den aktuelle børnegruppe.

Alle stuer modtager rapport for stuens børn i forhold til sprogtrappe/sprogvurdering.

I børnehaven anvendes PLV, og der vil på alle stuer foretages observationer som data før, under og efter. Vi vil måle på effekten ved at anvende data fra sprogtrappe /sprogvurdering og børneinterview via "Spørge Børge" udarbejdet før, under og efter.

Hulahoppens bestyrelsen vil følge undersøgelserne i samme kadence som arbejdet foreligger. Første egentlige effektmåling vil være medio 2025.



Alle børn og unge sikres reel systematisk og kontinuerlig inddragelse af deres stemme i udviklingen af den pædagogiske praksis

Institutionen navn

Den selvejende institution Hulahoppen

Hvilke lokale mål, skal der til for at opnå mål 3

Barnet oplever at have medbestemmelse i hverdagen og vi er opmærksomme på aktivt, at bevidstgøre barnet om den forskel det bidrager til.

Beskrivelse af indsatser

Vi skaber en tydelig og genkendelig struktur i hverdagen, hvor hverdagsrutiner og struktur kommunikeres tydeligt verbalt og visuelt i børnehøjde. Bl.a. ved at benytte strukturtavler og piktogrammer. Der skabes rutiner for inddragelse af børnenes stemmer, deltagelse og initiativ i dagens og ugens aktiviteter og gøremål.

Vi veksler mellem tilrettelagte aktiviteter og det at følge barnets spor, som italesættes, så det bliver en fælles bevidsthed.

Vi skaber læringsmiljøer hvor barnet har valgmuligheder, og via sproget bliver vi sammen bevidste om valg og fravalg.

Vi samtaler med børn om: "Hvem har bestemt det, hvem fandt på det, hvem skal næste gang" og skaber ad den vej rammer i børnehaven for aktiviteter, hvor børn kan vælge til og fra i konkrete kontekster.

Hvordan og hvornår måles effekten

Alle stuer udarbejder lokalt udviklingsplan i H&H med udgangspunkt i status og den aktuelle børnegruppe.

Vi udarbejder på alle stuer observationer som data før, under og efter ud fra fastsatte pejlemærker-tegn. Børnehaven anvendes børne interview "Spørge Børge"

Vi vil følge det i bestyrelsen i samme kadence som undersøgelser foreligger. Første egentlige effektmåling vil være medio 2025.



Alle børn skal være en del af sunde børnefællesskaber, hvor de føler sig betydningsfulde og ved, hvad de bidrager med

Institutionen navn

Den selvejende institution Hulahoppen

Hvilke lokale mål, skal der til for at opnå mål 4

Barnet er aktivt del i flere fællesskaber og oplever sig "knyttet an" i relationer. Barnet oplever at de voksne omkring mig, vil mig. Der skabes i fællesskabet bevidsthed om den enkeltes og fællesskabets bidrag.

Beskrivelse af indsatser

Vi skaber rammen for flere fællesskaber, på stuen, på tværs af stuerne og vi tilstræber hverdag at gå i mindre legegrupper. Alle børn skal have mindst én voksen der er særlig tilknytning til. For at understøtte udviklingen af sunde fællesskaber og venskaber, positionere de voksne sig bevidst i leg. De voksne veksler mellem at være initiativtager, deltagende, understøttende og træder i baggrunden, alt efter hvad der er behov for. Børnene inddrages aktivt i dagens aktiviteter, rutiner og gøremål, med øje for nærmeste zone for udvikling. Vi sætter ord på overfor den enkelte såvel som gruppen, så der skabes en individuel og fælles bevidsthed om såvel den enkeltes som fællesskabets bidrag til, at vi sammen lykkes og gør en forskel. Børnegrupper inddrages i tilrettelæggelse af menuplaner i fast tilrettelagt kadence. Vi samtaler her med børn om kost, sundhed og tydeliggør efterfølgende for børnene, hvem der har bestemt, og at de har været med til at skabe noget, som har betydning for hele huset.

Hvordan og hvornår måles effekten

Den enkelte stue udarbejder lokalt en udviklingsplan i H&H med udgangspunkt i status og den aktuelle børnegruppe. I børnehaven anvendes "Spørge Børge" og i huset anvendes observationer som data på tilknytning til voksne og andre børn. F.eks. undersøges der på, hvorvidt alle har en ven eller flere venner. Dette sker før, under og efter. Der udarbejdes forældre spørgeskema omhandlende hvad fortæller børn derhjemme, ud fra fastsatte pejlemærker. Vi vil følge det i bestyrelsen i samme kadence som undersøgelserne foreligger. Første egentlige effektmåling vil være medio 2025.

